



KINDER RECHTEN IN DE KLAS

LESBOEK NEDERLANDSE CARIBEN
Middelbare School

KINDER RECHTEN IN DE KLAS

**LESBOEK NEDERLANDSE CARIBEN
Middelbare Onderwijs**



INHOUD

Kinderrechten in de klas 2018 Lesboek Nederlandse Cariben Middelbare Onderwijs

1.	Introductie kinderrechten	1
2.	Het belang van kinderrechteneducatie	3
3.	Toelichting lesboekje	5
4.	Planning	6

Overzicht Maand 1

5. Wat zijn kinderrechten?	7
1. Wants and Needs	8
2. Rechten respecteren	9
3. Hoe ziet jouw dag eruit?	9
4. Hot or Not	10

Overzicht Maand 2

6. Artikel 12 Participatie	11
Achtergrondinformatie voor de deocent	13
1. Debat	14
2. Dit is je kans	15
3. Samen in actie	16
4. Leerlingenraad	17

Overzicht Maand 3

7. Artikel 2 Iedereen gelijkwaardig	18
1. Ik ben uniek	19
2. Mijn talent	20
Bijlage	
Bijlage 1 Antwoordenblad hot or not	21
Bijlage 2 Ons statuut	22

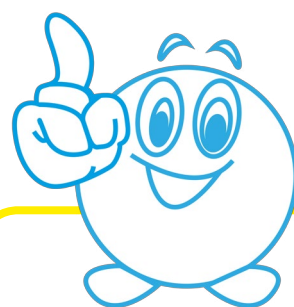
1 • Introductie kinderrechteneducatie

Alle kinderen hebben rechten. Kinderrechten zijn afspraken over wat minimaal nodig is om ervoor te zorgen dat een kind gezond en veilig kan opgroeien. Deze afspraken zijn gemaakt tussen bijna alle staten in de wereld en staan beschreven in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties uit 1989.

Wat zijn kinderrechten?

Kinderrechten zijn mensenrechten voor kinderen. ‘Rechten’ zijn dingen die elk kind zou moeten hebben of zou moeten kunnen doen. Het Kinderrechtenverdrag benadrukt dat een kind het beste opgroeit binnen zijn of haar eigen gezin. Ieder kind moet genoeg te eten en te drinken krijgen en een huis hebben om in te wonen. Een kind moet kunnen doen en leren wat goed voor hem of haar is. Ouders moeten ervoor zorgen dat dit mogelijk is. Als ouders dit niet kunnen, dan moet de overheid de ouders daarbij helpen. De overheid moet er alles aan doen om te zorgen dat kinderen ook echt gebruik kunnen maken van hun rechten.

Het Kinderrechtenverdrag kan worden onderverdeeld in 3 groepen van rechten. Zie volgende pagina.



Bijna alle landen het Kinderrechtenverdrag hebben getekend? Op dit moment zijn 196 landen partij bij het Kinderrechtenverdrag.

Voorziening (provision)

Deze rechten verwijzen naar dingen, diensten en voorzieningen die kinderen nodig hebben om in de best mogelijke omstandigheden op te groeien. Zoals onderwijs, gezondheidszorg, eten en drinken en een veilige plek om te leven en spelen.

Bescherming (protection)

Deze rechten moeten kinderen en jongeren beschermen tegen gedrag of leefomstandigheden die schadelijk zijn voor hun ontwikkeling of welzijn. Bijvoorbeeld het recht op bescherming tegen mishandeling, kinderarbeid, seksuele uitbuiting en de gevolgen van oorlog. Sommige artikelen uit het verdrag vragen speciale aandacht voor de bescherming van erg kwetsbare groepen, zoals vluchtelingenkinderen of kinderen met een handicap.

Participatie (participation)

Dit zijn rechten waarmee kinderen en jongeren voor zichzelf op kunnen komen en mee kunnen praten of beslissen over kwesties die met hen te maken hebben. Zoals het recht van kinderen om gehoord te worden (bijvoorbeeld door de rechter) in zaken die belangrijk voor hen zijn (bijvoorbeeld als hun ouders gaan scheiden), het recht op vrijheid van meningsuiting, op vrijheid van gedachten en godsdienst en het recht op toegang tot informatie uit verschillende bronnen.



2. Het belang van kinderrechteneducatie

Tamara Salsbach

Kinderrechten specialist

We boeken eindelijk kleine stappen voorwaarts bij de implementatie van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind op onze eilanden. Sinds 1998 hebben onze regeringen toegezegd passende wetgevende, administratieve en andere maatregelen te nemen voor de implementatie van het Verdrag inzake rechten van het kind. Volgens het Comité voor de rechten van het kind in Genève moeten we harder werken om de situatie van kinderen in onze landen te verbeteren.

We moeten werken aan het vergroten van de kennis, de betrokkenheid en het bewustzijn over kinderrechten bij kinderen én ouders. Hierdoor zullen kinderen beter in staat zijn om voor zichzelf en anderen op te komen. En ouders kunnen bijdragen aan een omgeving waarin kinderen gezond en veilig kunnen opgroeien.

Door dit handboek te gebruiken in uw klas, levert u een enorme bijdrage aan de implementatie van het verdrag rechten van het kind op uw eiland. En u maakt deel uit van een gemeenschap die zich inzet namens het verdrag rechten van het kind door middel van lobby, pleiten en hard werken om de situatie van kinderen op de eilanden te verbeteren.

Ik hoop dat u er net zo van zult genieten om kinderen les te geven over kinderrechten als de kinderen ervan zullen genieten om de lessen te volgen.



Tamara Salsbach
Kinderrechten specialist

Jovanka Janga-Landskind

Docent regulier basisonderwijs



Om mijn leerlingen over kinderrechten te leren is noch makkelijk noch moeilijk. De lessen die ik mijn leerlingen heb gegeven zijn gebaseerd op de kinderrechtenboeken van UNICEF. Eerst bood ik het concept kinderrechten middels een discussie (toneelstuk) tussen mij en de leerlingen aan. Daarna gingen de leerlingen samen alle kinderrechten goed bestuderen via spel, foto's en presentaties. Zo kunnen ze zelf beslissen welk van de rechten voor hen belangrijk zijn. Ze hebben tevens in groepen van 3 hun ideeën, meningen en eventuele opmerkingen over het recht dat zij hebben gekozen samen besproken. Voor mij is het heel belangrijk om kinderen te leren over kinderrechten. Het sluit goed aan op de internationale dag van rechten van het kind. Zodoende moedig ik de leerlingen aan om kritisch en creatief met de kinderrechten om te gaan.

Het geven van kinderrechtenlessen draagt ook bij aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden lezen, schrijven, luisteren en spreken (dialog), een gesprek voeren en op een adequate manier met elkaar overleggen.

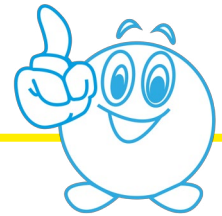
3. Toelichting lesboek

Doelstelling lesboek

Dit lesboekje is ontwikkeld om u als leerkracht stapsgewijs te ondersteunen in hoe u op een speelse manier de kinderen kunt onderwijzen over kinderrechten. Op deze manier kunnen kinderen hun rechten ontdekken, leren en begrijpen.

Lesaanbod

De lessen zijn verdeeld in drie thema's: wat zijn rechten, participatie en iedereen is gelijk (zie de planning op pagina 6). De lesactiviteiten zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsgebieden van het kind, omdat de kinderrechten een belangrijke rol spelen in een gezonde groei en ontwikkeling van het kind. Naast het kennismaken met kinderrechten worden de kinderen ook gestimuleerd op taal, spraak, sociaal, motorische, cognitieve en creatieve ontwikkeling. De lesactiviteiten sluiten goed aan bij de kerndoelen Nederlands (mondeling en schriftelijk), Oriëntatie op jezelf en de wereld en Mens en Samenleving.



Wist je dat...

kinderrechten eraan bijdragen dat kinderen hun volle potentie kunnen bereiken? Daarom is het heel belangrijk dat alle kinderen weten wat hun rechten zijn.

Lesmaterialen

Naast het lesboek is er ondersteunend materiaal voor de lessen. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de leefwereld en het niveau van het kind, zijn de opdrachten interactief en creatief vormgegeven. De lesmaterialen kunnen het hele schooljaar gebruikt worden. Het lesboek en de lesmaterialen zijn hulpmiddelen voor de docent om les te geven over kinderrechten. In de tabel staat beschreven wat de school zelf moet verzorgen en wat door UNICEF verzorgd wordt.

20 november World Children's Day

De Verenigde Naties hebben op 20 november 1989 het Verdrag over de kinderrechten aangenomen. Sindsdien wordt elke jaar op 20 november de World Children's Day gevierd. Ter voorbereiding op deze dag kan u elke maand lesactiviteiten uitvoeren met de kinderen.

We nodigen u uit om eigen creativiteit, vaardigheid en talenten te gebruiken om de lessen eigen te maken. We wensen u veel succes en plezier!

4. Planning

Maand	Thema	lesactiviteiten Doelgroep 5-7	Leerdoelen
Maand één	Wat zijn rechten?	1. Wants and needs? <i>40 minuten</i> 2. Rechten respecteren <i>30 minuten</i> 3. Hoe ziet jouw dag eruit? <i>45 minuten</i> 4. Hot or Not <i>20 minuten</i>	Leerlingen verkennen het begrip 'rechten'
Maand twee	Artikel 12: Participatie	1. Debat <i>25 minuten</i> 2. Dit is je kans <i>30 minuten</i> 3. Samen in actie <i>35 minuten</i> 4. De leerlingenraad <i>45 minuten</i>	Leerlingen denken na over hoe mee te doen en mee te praten
Maand drie	Artikel 2: Iedereen gelijkwaardig	1. Ik ben uniek <i>30 minuten</i> 2. Mijn talent <i>45 minuten</i>	Leerlingen leren dat iedereen uniek is



Wat zijn kinderrechten

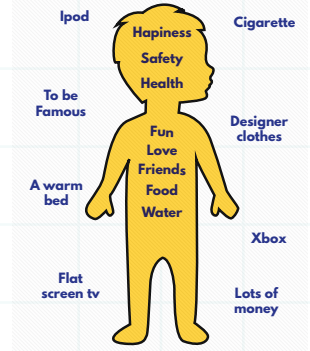
Maand één

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen maken kennis met het begrip kinderrechten• De leerlingen leren dat de basisbehoefte van kinderen ook als rechten zijn vastgelegd
Materialen	<p>Door UNICEF verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Wants and needs kaarten• Storyboard• Casus• Verhaalkaarten• Kinderrechtenposter <p>Door school verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Groot vel papier of stoepkrijt, lint, touw
Activiteiten	<p>12-18 jaar</p> <ul style="list-style-type: none">• Wants and needs <i>40 minuten</i>• Rechten respecteren <i>30 minuten</i>• Hoe ziet jouw dag eruit? <i>45 minuten</i>• <i>Hot or Not</i> <i>20 minuten</i>
Ontwikkelingsgebieden	<ul style="list-style-type: none">• Cognitieve ontwikkeling: <i>denken, creativiteit en waarneming</i>• Sociaal - emotionele ontwikkeling: <i>relatie tot de sociale omgeving/ omgaan met emoties en gevoelens</i>• Morele ontwikkeling: <i>het onderscheiden van goed en kwaad</i>• Spel- en creatieve ontwikkeling: <i>expressie door fantasie, spel en tekenen</i>

Doelgroep 12 -18 jaar

1. Wants and Needs?

- Tijd: 40 minuten
- Materialen: een groot vel papier waar het lichaam van een kind overgetekend kan worden of 4 keer een A3 aan elkaar geplakt, stiften, eventueel wants and needs kaarten ter inspiratie.
- Vorm: groepjes
- Ontwikkelingsgebieden: cognitieve en spel - creatieve ontwikkeling



Tip: de lesactiviteit kan ook uitgevoerd worden op het schoolplein met stoepkrijt of in de gymzaal/ klas met touw of lint om de omtrek te maken.

- Verdeel de klas in groepjes. Elke groep krijgt een groot vel papier. Leg uit dat de kinderen de omtrek van één van hen gaan overtekenen.
- De kinderen mogen nu het getekende kind een naam geven en de naam op het grote vel papier schrijven.
- Vervolgens kunt u de volgende vragen stellen aan de leerlingen:
 - o Wat is het verschil tussen wensen en behoeften?
 - o Wat zijn jullie wensen? Leg uit dat de kinderen de wensen aan de buitenkant van het lichaam schrijven.
 - o Wat hebben jullie nodig om veilig, gezond en gelukkig op te groeien? Leg uit dat de kinderen de behoeften aan de binnenkant van het lichaam schrijven.
- Vaak zijn de behoeften van kinderen ook vergelijkbaar met rechten die in het kinderrechtenverdrag staan, bijvoorbeeld de behoefte aan eten kan gekoppeld worden aan het recht op voedszaam eten. In plaats van alles uitleggen, kunt u dit de kinderen zelf actief laten nadenken en ontdekken. Dit kunnen de kinderen doen door de behoeftes te 'linken' met een kinderrecht. Dus de vraag is: welke behoefte hoort bij welke recht?



Behoeften zijn essentieel voor de, ontwikkeling, bescherming en participatie van het kind.

Wensen zijn dingen die kinderen graag willen, maar die niet essentieel zijn voor de ontwikkeling, bescherming en participatie.

Het Kinderrechtenverdrag is ontwikkeld om ervoor te zorgen dat elk kind een goede start in het leven krijgt met gelijke kansen en rechten.

2. Rechten respecteren

Tijd:	30 minuten
Materialen:	verhaalkaarten kinderen van Caribische eilanden
Vorm:	groepjes
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling, morele ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling

- Deel aan elk groepje een verhaalkaart uit.
- Vraag de leerlingen om elk verhaal goed te lezen en te bepalen welke kinderrechten niet worden nageleefd of wel worden nageleefd.
- Bepreek klassikaal welke rechten de leerlingen hebben geïdentificeerd. Maak gebruik van een spinnenweb op een flip-over/bord om de rechten op te schrijven.
- De leerlingen gaan voor zichzelf na (in hun persoonlijke leven, op school, in de maatschappij) welke rechten nageleefd worden en welke niet. De leerlingen bespreken dit met andere leerlingen in hun groepje.
- Bespreek vervolgens klassikaal de punten die de leerlingen hebben bedacht en schrijf ze op een flip-over/bord. Aan het eind is het goed om alles nog eens kort samen te vatten voor de leerlingen.

3. Hoe ziet jouw dag eruit?

Tijd:	45 minuten
Materialen:	A3 storyboard, kaart met casus, stiften, kleurpotloden, kinderrechtenposter
Vorm:	groepjes
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling, spel en creatieve ontwikkeling



Training kinderrechten
Deze activiteit hebben de docenten in de training over kinderrechten uitgevoerd.

De leerkracht bespreekt eerst een casus (klassikaal).

Daarna gaan de leerlingen aan de slag in groepjes.

- Verdeel de leerlingen in groepjes. Geef elke groep een A3 storyboard en een kaart met een casus.
- Vraag of de leerlingen de casus lezen en vervolgens het storyboard (A3) afmaken aan de hand van de casus. Het is de bedoeling dat de leerlingen een dag van het kind in de casus beschrijven op het storyboard. Moedig de leerlingen aan om hun creativiteit te gebruiken bij het maken van het storyboard.
- Vraag of de leerlingen een kinderrecht kunnen koppelen aan elke activiteit op het storyboard.
- Als er tijd over is kunnen de leerlingen een presentatie geven over hun zelfgemaakte storyboard.

4. Hot or Not

Tijd:	30 minuten
Materialen:	Hot or Not kaarten (2), kaarten met tekst (12), antwoordenblad (bijlage), poster kinderrechten
Vorm:	klassikaal
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling

- a. Plak de hot en not kaarten op tafel. De leerlingen gaan om de tafels staan.
- b. De leerlingen pakken een kaart met tekst. Het zijn in totaal 12 kaarten. Vraag of de leerlingen de kaarten lezen en vervolgens bij elke kaart een hot (goed) or not (fout) kaart leggen. De leerlingen die geen kaarten hebben kunnen de andere leerlingen helpen. Bespreek elke kaart met de leerlingen en kijk of ze goed of fout zijn. U kunt hiervoor het antwoordenblad gebruiken (zie bijlage 1).
- c. Stel de volgende vragen aan de leerlingen:
 - o Welke rechten worden niet nageleefd in jullie levens?
 - o Welke rechten worden wél nageleefd in jullie levens?
 - o Waarom is het belangrijk dat de rechten van kinderen en jongeren worden nageleefd?



Taalontwikkeling

De docent kan ervoor kiezen om deze lesactiviteit geheel in het Engels te doen. Het antwoordenblad is in het Engels (zie bijlage). Het doel van deze lesactiviteit is om taalontwikkeling bij de leerlingen te stimuleren.

Artikel 12 Participatie

Maand 2

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen maken kennis met het begrip kinderrechten• De leerlingen leren dat de basisbehoefte van kinderen ook als rechten zijn vastgelegd
Materialen	<p>Door UNICEF verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaarten met een casus• Kinderrechtenposter <p>Door school verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Flip-over of groot vel papier, tape of lint.
Activiteiten	<p>12-18 jaar</p> <ul style="list-style-type: none">• Debat <i>25 minuten</i>• Dit is je kans <i>30 minuten</i>• Samen in actie <i>35 minuten</i>• De leerlingenraad <i>45 minuten</i>
Ontwikkelingsgebieden	<ul style="list-style-type: none">• Cognitieve ontwikkeling: <i>denken, creativiteit en waarneming</i>• Sociaal - emotionele ontwikkeling: <i>relatie tot de sociale omgeving/ omgaan met emoties en gevoelens</i>• Morele ontwikkeling: <i>het onderscheiden van goed en kwaad</i>• Spel- en creatieve ontwikkeling: <i>expressie door fantasie, spel en tekenen</i>

IK HEB HET RECHT OM MIJN
MENING TE GEVEN IN ALLE
ZAKEN DIE MIJ AANGAAN EN
DE VERANTWOORDELIJKHEID
OM DIT RESPECTVOL TE DOEN
EN OOK NAAR DE MENING
VAN ANDERE KINDEREN EN
VOLWASSENEN TE
LUISTEREN.



Achtergrondinformatie voor leerkracht

Wat is participatie?

Participatie betekent dat kinderen ruimte krijgen om hun gedachten en meningen te kunnen vormen en te kunnen uiten. Hiervoor is het ook belangrijk dat kinderen informatie krijgen over dingen die hen aangaan en die belangrijk voor hen zijn. Kinderen mogen hun stem laten horen en krijgen de kans om betrokken te zijn bij het nemen van beslissingen die te maken hebben met henzelf. Jongeren worden daarbij serieus genomen door docenten, ouders en andere mensen uit hun omgeving. Met wederzijds respect tussen de kinderen en volwassenen.



Participatie is een groot en soms moeilijk woord voor kinderen. U kunt de kinderen vertellen dat ze mee mogen denken, praten en doen in dingen die belangrijk voor ze zijn.

Het belang van participatie

Het is goed voor kinderen om te participeren, want het helpt het kind te leren en te groeien. Door te participeren leert het kind nieuwe vaardigheden en krijgt het kind meer zelfvertrouwen. Het kind leert respect te tonen voor de meningen en ideeën van andere mensen en groeit op tot een verantwoordelijke persoon. Participatie is ook goed voor volwassenen. Wanneer een school de stem van kinderen meeneemt in het opstellen van schoolregels, is de kans groter dat kinderen de regels ook naleven. Dit zorgt voor een prettige sfeer op school.

Doelgroep 12 - 18 jaar

1. Debat

Tijd: 25 minuten
Materialen: -
Vorm: klassikaal
Ontwikkelingsgebieden: cognitieve ontwikkeling

- Organiseer een klassendebat. Gebruik de 'stap over de lijn' methode. Leg de leerlingen uit dat als ze voor de stelling zijn aan een kant van het klaslokaal moeten gaan staan en als ze tegen de stelling zijn aan de andere kant van het klaslokaal moeten gaan staan.
- Schrijf de stelling (individueel) op het bord en laat een leerling de stelling hardop voorlezen. Andere optie: schrijf alle stellingen op een gekleurd stuk karton en stop ze in een mandje of bakje. Laat elke keer een leerling een stelling eruit pakken en hardop voorlezen.
- Geef de leerlingen tijd om te reageren en hun keuze uit te leggen. U kunt ook zelf stellingen verzinnen of de leerlingen stellingen laten verzinnen, of u kunt gebruik maken van de voorbeeldstellingen hieronder. Vraag door bij de leerlingen waarom ze ergens voor of tegen zijn.

Recht op liefde

Kinderen en jongeren hebben geen recht op liefde. Het Kinderrechtenverdrag is opgesteld om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed op kunnen groeien. De overheid heeft een belangrijke taak om het kind en de ouders te helpen, maar de overheid kan niet zorgen voor liefde. Als alle rechten worden nageleefd is het gevolg dat kinderen en jongeren opgroeien in liefde.

Het doel van deze lesactiviteit dat de leerlingen leren om een gesprek te voeren en hun mening leren te beargumenteren. Het gaat niet om wie gelijk heeft.

Als een kind zijn mening geeft is hij of zij onbeschoft
Kinderen mogen op straat rondlopen en spelen tot laat in de avond
Huiswerk zou verboden moeten worden
Het recht op liefde bestaat niet
Als een kind pest moet hij geschorst worden
Een kind moet zijn ouders altijd en in elke situatie gehoorzamen

2. Dit is je kans

Tijd:	30 minuten
Materialen:	Tape of lint, kaarten met casus (9)
Vorm:	groepjes en klassikaal
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling, morele ontwikkeling, sociaal – emotionele ontwikkeling

- a. Leg de kaarten (casus) op tafel. U kunt tape of lint gebruiken om de kaarten te verdelen (zie plaatje). Kies 6 casussen uit die het beste passen bij de leerlingen. Verdeel de klas in groepen (3, 4, 5 of 6 groepen). Een even aantal groepjes is beter voor deze lesactiviteit. De leerlingen staan om de tafels.
- b. Elk groep pak een kaart en gaan een plek zoeken waar ze de volgende vragen kunnen beantwoorden:
 - 0 Welke rechten worden wel of niet nageleefd in de casus?
 - 0 Wat kan de jongere zelf doen om de situatie te verbeteren?
- c. Na 10 minuten komen ze terug aan de tafel. Ze leggen de kaarten weer in de juiste volgorde op tafel. Elke groep kan weer een kaart pakken (een andere kaart die ze eerder niet hebben gepakt). Om de beurt leest een groepje hun kaart voor en vraagt welke groep tijdens de eerste sessie de kaart heeft gepakt en wat ze hebben besproken. De leerlingen kunnen met elkaar in gesprek gaan over de casus als een soort ‘ronde tafel gesprek’. Moedig de leerlingen aan om door te vragen en in gesprek te gaan.

3. Samen in actie

Tijd:	35 minuten
Materialen:	flip-over of groot vel papier
Vorm:	groepjes en klassikaal
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling en creatieve en spelontwikkeling

Deze lesactiviteit kan uitgevoerd worden ter voorbereiding van World Children's Day.

- a. Verdeel de leerlingen in groepjes. De leerlingen gaan aan de hand van wat ze hebben geleerd over kinderrechten proberen om zoveel mogelijk ideeën te bedenken om kinderrechten op school nieuw leven in te blazen. U kunt de volgende vragen stellen ter ondersteuning.
 - o Wat kan beter met betrekking tot kinderrechten op school?
 - o Wat kunnen we nog verbeteren op school?
 - o Wat kunnen de leerlingen doen?
 - o Wat kunnen de docenten doen?
 - o Denk aan recht op informatie, recht op onderwijs, recht op privacy etc.
- b. De leerlingen delen hun ideeën met de hele klas. Schrijf de ideeën op een flip-over of op het bord.
- c. De klas gaat stemmen. De drie ideeën die de meeste stemmen krijgen worden uitgewerkt.

Dit is een uitdagende lesactiviteit

De docenten en de schoolleiders moeten dit serieus nemen en de leerlingen helpen en steunen. Voor het starten van de lesactiviteit is het goed om uitleg te geven dat niet alle ideeën uitgevoerd kunnen worden.

Voorbeeld ideeën

Een brief aan de directie waar leerlingen bepaalde punten onder aandacht brengen.
Activiteitenkalender voor de school maken samen met het schoolpersoneel.
Leerlingenraad oprichten.



4. De leerlingenraad

Tijd: 45 minuten
Materialen: flip-over, stiften
Vorm: klassikaal
Ontwikkelingsgebieden: cognitieve ontwikkeling en spel- creatieve ontwikkeling

- a. De leerlingen worden in groepen verdeeld. Ieder groep krijgt een gebeurtenis (zie tabel hieronder). De leerlingen zijn allemaal lid van de leerlingenraad en vergaderen elke week.
- b. De leerlingen vergaderen en komen met oplossingen voor de gebeurtenissen. Vragen die u kunt stellen om de leerlingen te ondersteunen tijdens het 'vergaderen':
 - o Wat is de gebeurtenis?
 - o Wie zijn bij de gebeurtenis betrokken?
 - o Welke recht(en) worden niet nageleefd?
 - o Wat moeten we doen om te zorgen dat de rechten worden nageleefd?
- c. Elke groep presenteert de oplossing op een creatieve manier.

Een **leerlingenraad** behartigt de belangen van leerlingen. Het is een raadsorgaan verbonden aan een middelbare school. In een **leerlingenraad** zitten leerlingen van alle leerjaren..

Gebeurtenis 1	Leerling is van school geschorst omdat hij de juffrouw heeft uitgescholden.
Gebeurtenis 2	Een leerling in de klas is ziek, heeft veel buikpijn. De ouders nemen de telefoon niet op, dus gaat de juf met de leerling naar de eerste hulp. De eerste hulp is heel druk.
Gebeurtenis 3	Een kind van 5 jaar loopt alleen rond op straat in de buurt van de school met vieze kleren en kapotte slippers.
Gebeurtenis 4	Een meisje van 8 jaar helpt de moeder onder schooltijd met het maken en verkopen van 'pastechi' en 'Johny Cake'



Artikel 2 Iedereen gelijkwaardig

Maand 3

Leerdoelen	<ul style="list-style-type: none">• De leerlingen maken kennis met het begrip kinderrechten• De leerlingen leren dat de basisbehoefte van kinderen ook als rechten zijn vastgelegd
Materialen	<p>Door UNICEF verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Illustratiekaarten• A3 kaart met 10 vragen <p>Door school verzorgd</p> <ul style="list-style-type: none">• Groot vel papier
Activiteiten	<p>12-18 jaar</p> <ul style="list-style-type: none">• Ik ben uniek <i>30 minuten</i>• Mijn talent <i>45 minuten</i>
Ontwikkelingsgebieden	<ul style="list-style-type: none">• Cognitieve ontwikkeling: <i>denken, creativiteit en waarneming</i>• Sociaal - emotionele ontwikkeling: <i>relatie tot de sociale omgeving/ omgaan met emoties en gevoelens</i>• Morele ontwikkeling: <i>het onderscheiden van goed en kwaad</i>• Spel- en creatieve ontwikkeling: <i>expressie door fantasie, spel en tekening</i>

Doelgroep 12 - 18 jaar

1. Ik ben uniek

Tijd:	20 minuten
Materialen:	illustratiekaart A4 kinderen
Vorm:	klassikaal
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling en spraak en taal ontwikkeling

Deze lesactiviteit kan gekoppeld worden aan de lessen mens en maatschappij.

- a. Verdeel de klas in groepjes. Geef elke groep een illustratiekaart met een kind erop.
- b. Laat de leerlingen in groepen bespreken wat ze op de foto zien.
- c. De leerlingen gaan samen nadenken over wat de situatie van het kind kan zijn.
- d. Nadat de leerlingen de situatie van het kind hebben geobserveerd en besproken, gaan ze een plan van aanpak maken voor het kind. Het is de bedoeling dat in dit plan van aanpak de rechten van het kind zo goed mogelijk gerespecteerd en nageleefd worden. Stimuleer de kinderen om hun creativiteit te gebruiken.
- e. De leerlingen geven een presentatie over hun plan van aanpak.

2. Mijn talent

Tijd:	45 minuten
Materialen:	A3 kaart met 10 vragen, lege A5 of A4 kaart (kartonpapier)
Vorm:	klassikaal
Ontwikkelingsgebieden:	cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling

Het doel van deze lesactiviteit is om de leerlingen bewust te maken dat iedereen een talent heeft en dat ze elkaar moeten accepteren en respecteren.

Deze lesactiviteit kan uitgevoerd worden ter voorbereiding van World Children's Day.

- Verdeel de klas in groepjes. Elke groep krijgt een A3 kaart waar 10 vragen op staan. De kinderen gaan individueel de vragen beantwoorden en schrijven hun antwoorden op een papier.
- Bespreek de vragen vervolgens klassikaal met de kinderen.
- De kinderen gaan met uw hulp een intentieverklaring maken op een groot papier. De 10 vragen die ze hebben gemaakt helpen en inspireren de kinderen om een intentieverklaring te maken. Zie de bijlage voor een voorbeeld van een intentieverklaring.
- De intentieverklaring kan gepresenteerd worden aan andere docenten en schoolleiders of opgehangen worden in de docentenkamer, klaslokalen of schoolgangen in het kader van World Children's Day.

Indien mogelijk, kan de intentieverklaring ook gemaakt worden op een groot kleed of op een groot canvas.

Bijlage 1 Antwoordenblad: hot or not

1.	UNCRC = United Nations Convention on the Rights of the Child	Hot
2.	The UNCRC promotes children's rights.	Hot
3.	190 countries have agreed to the UNCRC.	Not, 196 countries
4.	2 countries have not agreed to the UNCRC.	Not, only one country did not ratified the convention but they did sign the convention thereby agree with it.
5.	The UNCRC contains 42 rights which are called articles.	Hot
6.	The Caribbean islands agreed to the UNCRC in 1991.	Not, it was in 1998
7.	The rights in the UNCRC aim to make sure that all children are safe, active and happy.	Hot
8.	UNICEF Netherlands works to ensure you get all the rights in the UNCRC.	Hot
9.	The UNCRC promotes adults rights too.	Not, but they are entitled to assistance from the State in raising their children and entitled to provide their child with advice and guidance.
10.	120 countries have agreed to the UNCRC.	Not, 196 countries have agreed to the UNCRC. But the USA did agree to the UNCRC by signing the UNCRC but they did not ratify.
11.	10 countries have not agreed to the UNCRC.	Not, only one country did not ratified the convention but they did sign the convention thereby agree with it.
12.	The UNCRC contains 21 rights which are called articles.	Not, the UNCRC contains 54 articles, 41 of them contains rights (the other articles are more procedural)

Bijlage 2: Onze intentieverklaring

Wij zullen onze obstakels één voor één overwinnen.

Wij zullen iedereen met respect behandelen.

Wij zullen onze mening uiten en rekening houden met de mening van anderen.

Wij zullen onze talenten gebruiken om onszelf en anderen te helpen.

Wij zullen onszelf en anderen vanuit een positieve houding behandelen.

Wij zullen ons best doen op school om later een goede toekomst te hebben.



Voor vragen en meer informatie school@unicef.nl



Copyright © 2018 UNICEF Nederland
Auteur: UNICEF Nederland
Omslagontwerp: Christine Klooster
Vormgeving binnenwerk: Christine Klooster

unicef 
NEDERLAND